



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
" G. PUECHER "**  
**ERBA**

Via Mainoni,3

tel: 031-643271

email : [coic85600g@istruzione.it](mailto:coic85600g@istruzione.it)

Linee Progettuali  
del Piano dell'Offerta Formativa  
SCUOLE DELL'INFANZIA

***BINDELLA***

***CREVENNA***

***Via DIAZ***

a. sc. 2022/23

## **LE FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

(da INDICAZIONI NAZIONALI )

- MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE
- SVILUPPO DELL'AUTONOMIA
- ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
- AVVIO ALLA CITTADINANZA

Tali finalità si concretizzano all'interno dei momenti di routine, nelle attività di sezione e nei laboratori di INTERSEZIONE, attraverso l'attuazione dei Campi di Esperienza, ovvero gli ambiti del fare e dell'agire del bambino.

### **SCELTE PEDAGOGICHE**

- Rispetto e valorizzazione dell'identità personale, sociale e culturale dei singoli bambini.
- Valorizzazione della diversità e della multiculturalità.
- Educazione alla convivenza civile e democratica.
- Miglioramento del successo formativo e rimozione degli ostacoli per un sereno sviluppo dei bambini.
- Nessuna anticipazione o accelerazione dello sviluppo ma attuazione di strategie di "orientamento" per lasciare spazio al tempo della relazione, della comunicazione, al recupero del tempo passato come memoria che parla ancora.
- Passeggiate e camminate a piedi come prima indispensabile maniera di vivere e conoscere il territorio.
- Valorizzazione della dimensione operativa laboratoriale, manuale e sociale delle conoscenze.
- Promozione della creatività e dell'espressività anche artistica.

### **VALORIZZAZIONE DEL GIOCO**

Il gioco costituisce, soprattutto in quest'età, un modo privilegiato di apprendere e di relazionarsi; le attività di gioco adempiono a rilevanti e significative funzioni pedagogiche di vario tipo che vanno da quella cognitiva, a quella socializzante, a quella creativa. Occorre perciò favorire, conoscere e sperimentare tutte le forme particolari di gioco: dai giochi liberi a quelli di regole, dai giochi con materiali a quelli simbolici, dai giochi di esercizio a quelli programmati, dai giochi imitativi a quelli popolari e tradizionali.

## **RAPPORTI CON LA FAMIGLIA**

- Insegnanti e genitori, entrambi impegnati nel ruolo privilegiato di educatori, trovano momenti di dialogo aperto.
- Le famiglie sono costantemente informate in merito alla progettazione dei vari percorsi che si attuano a scuola, una scuola dove i bambini sono i protagonisti e dove l'apprendimento è esperienza giocosa.
- Gli incontri individuali e collettivi con le famiglie costituiscono momenti significativi di confronto costruttivo e di reciproca collaborazione.
- Insegnanti e genitori, inoltre, stabiliscono insieme anche gli interventi educativi per correggere situazioni comportamentali inadeguate o conflittuali dei bambini, al fine di agire in maniera sinergica, prestando attenzione a non penalizzare la persona ma soltanto i comportamenti scorretti.
- Vista l'età dei bambini, gli insegnanti vigilano senza soluzione di continuità, vale a dire per tutto il tempo in cui i minori sono affidati alla scuola.
- Tutti i momenti della giornata scolastica sono preventivamente pianificati e organizzati nelle modalità di sorveglianza, prevedendo e riducendo i rischi.
- Il personale ausiliario scolastico collabora con gli insegnanti per regolare l'accesso e l'uscita dalla scuola.

## **L'ORGANIZZAZIONE DELLA SEZIONE E ATTIVITÀ DI INTERSEZIONE**

All'interno delle nostre scuole dell'infanzia gli spazi sezione, salone , corridoi, giardino sono allestiti e concepiti come insieme di punti di attività in cui si susseguono angoli attrezzati e laboratori.

Nelle scuole dell'infanzia le sezioni presenti non sono omogenee ma raggruppano bambini di età differenti.

La struttura per sezioni eterogenee favorisce l'aggregazione spontanea tra i bambini stessi in base all'effettivo sviluppo, facilita i processi di identificazione e allo stesso tempo promuove lo sviluppo dell'identità personale, dell'autonomia e delle competenze.

Nelle nostre scuole si favoriscono momenti di intersezione (gruppi di bambini di età omogenea, appartenenti a tutte le sezioni),o laboratoriali (piccoli gruppi di bambini) al fine di:

- porre particolare attenzione alle capacità e alle competenze di ogni singolo bambino
- rispettare gli interessi e le motivazioni della fascia d'età di appartenenza, consentendo l'allargamento delle esperienze.
- sviluppare un'emulazione cooperativa tra pari
- potenziare le capacità e le competenze di ogni singolo bambino
- condurre attività basate su un progetto specifico o più progetti svolti in modo trasversale nel rispetto della globalità del bambino, esplorando tutti i campi di esperienza ( intersezione )
- permettere di fare esperienza diretta con le cose attivando i 5 sensi ( laboratorio)
- permettere formulare e verificare ipotesi trovando soluzioni e risposte ai problemi.

## **ORARIO DI FUNZIONAMENTO**

Per la scuola dell'infanzia il quadro normativo di riferimento è delineato dal Regolamento di cui D.P.R. n. 89 del 20 marzo 2009, che costituisce il risultato del riordino di questo importante segmento del sistema scolastico.

Possono essere iscritti alla Scuola dell'Infanzia i/le bambini/e che abbiano compiuto o compiano entro il 31 dicembre 2022 il terzo anno di età. Possono, altresì, essere iscritti i bambini che compiono tre anni tra il 1 gennaio e il 30 aprile 2023.

Nel caso le domande di iscrizione pervenute siano superiori al numero dei posti disponibili nelle tre scuole dell'infanzia, hanno la precedenza le domande relative a coloro che compiono tre anni entro il 31 dicembre 2018.

L'ammissione alla frequenza dei bambini nati nei primi quattro mesi del 2016 è condizionata ai sensi dell'art. 2 comma 2 del Regolamento dei seguenti requisiti:

- disponibilità dei posti ed esaurimento di eventuali liste d'attesa;
- disponibilità di locali e dotazioni idonei sotto il profilo dell'agibilità e funzionalità, tali da rispondere alle diverse esigenze dei bambini di età inferiore ai tre anni;
- valutazione pedagogica e didattica, da parte del Collegio dei Docenti, dei tempi e delle modalità dell'accoglienza.

### **I genitori potranno scegliere tra i seguenti orari di frequenza settimanali :**

- **25 ore turno antimeridiano**
- **40 ore dalle 7.45 alle 16.00**
- **50 ore comprensivo del post-scuola (16.00 / 17.45)**  
se sarà possibile la sua attivazione data l'emergenza covid

## LA GIORNATA SCOLASTICA

Le scuole hanno un orario d'apertura ordinario comune, che va dalle 7:45 alle 16.00 dal lunedì al venerdì e, uno prolungato, che va dalle 16.00 alle h 17.45 (post-scuola) a pagamento, gestito dagli educatori della cooperativa di cui andrà valutata la possibilità di attivazione in base alle normative covid vigenti.

### Orientativamente la giornata è così scandita:

- ingresso, accoglienza, attività di gioco socializzante
- gioco libero negli angoli o in salone, riordino, momento del cerchio, cura dell'igiene personale, spuntino metà mattina
- svolgimento attività programmate e guidate dalle insegnanti
- igiene personale, preparazione al pranzo
- pranzo
- giochi liberi e/ guidati in sezione, e/o in salone, e/o in giardino
- momento del cerchio
- svolgimento attività di gioco, didattiche e creative
- riordino, preparazione per l'uscita
- consumazione merenda e gioco libero e/o attività per bambini che usufruiscono del tempo prolungato.

Le attività di routine, che si ripetono regolarmente, consentono ai bambini di padroneggiare la situazione, di contenere l'ansia e quindi di interagire nel nuovo ambiente in maniera più serena e spontanea.

## SCELTE COLLEGIALI

A livello di Istituto sono state concordate le seguenti scelte operative:

- continuità tra scuola dell'infanzia, scuola primaria
- programmazione di interplesso e di plesso
- osservazione, verifica e flessibilità operativa
- lavorare per progetti condivisi ai vari livelli:
  - LETTURA
  - AMBIENTE e TERRITORIO
  - CITTADINANZA E LEGALITA'
  - ACCOGLIENZA e CONTINUITÀ con la scuola primaria
  - LINGUA-2 "Fare con la lingua straniera" (attivabile in presenza di risorse)
  - MUSICA
  - IAS/INTERCULTURA

## RUOLO DELL'INSEGNANTE

L'insegnante si pone come:

- OSSERVATORE
- PROPOSITORE
- REGISTA
- COMPAGNO D'ESPERIENZE
- GUIDA/SOSTEGNO/MEDIATORE

Il suo compito è quello di:

- preparare l'ambiente/ laboratorio, i materiali
- sviluppare i possibili percorsi esplorativi
- sostenere e valorizzare le proposte dei bambini
- creare situazioni motivanti e coinvolgenti
- riprogettare in itinere il percorso