

Istituto Comprensivo "G. Puecher"

Via Mainoni, 3 – 22036 Erba (CO) C.M. COIC85600G - C.F. 93015030138

Tel: 031 643271 Fax: 031 640617

email : coic85600g@istruzione.it Posta Cert. : coic85600g@pec.istruzione.it

sito internet : www.icspuechererba.edu.it



**ISTITUTO COMPRENSIVO
"GIANCARLO PUECHER"
ERBA**

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA Scuola secondaria di I grado G. Puecher a.s. 2021-22

PRINCIPI E FINALITA' DELLA SCUOLA

Principi fondamentali a cui la scuola si ispira sono :

**ACCOGLIENZA,
INCLUSIONE,
DIRITTO di SCELTA,
PARI OPPORTUNITA',
RISPETTO delle DIFFERENZE,
PARTECIPAZIONE
TRASPARENZA.**

Da essi discendono principi educativi irrinunciabili rispetto a:

- **IDENTITA'**: promuovere le potenzialità di ciascuno, valorizzando le diversità e le esperienze pregresse; favorire la crescita di persone responsabili e rispettose di sé e degli altri; guidare verso la consapevolezza di sé, del proprio sentire, pensare e agire.

- **RELAZIONE**: promuovere abilità sociali, attraverso l'educazione all'ascolto e alla consapevolezza dei propri comportamenti; valorizzare le competenze legate alla cittadinanza attiva, favorendo il senso di appartenenza al proprio territorio.

- **INCLUSIONE**: promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo percorsi individualizzati, in un'ottica di continuità educativa, anche attraverso un patto condiviso con le famiglie.

- **COMPETENZA**: promuovere competenze oltre che conoscenze, in un'ottica di formazione globale attenta alla qualità più che alla quantità delle informazioni. La didattica per competenze privilegia l'apprendimento contestualizzato e significativo ed è finalizzata alla realizzazione di un compito di realtà e richiede la capacità di assumersi responsabilità autonome, di lavorare in gruppo, di ragionare e apprendere in modo permanente.

PERCORSI FORMATIVI

I percorsi formativi per il conseguimento degli obiettivi educativi e didattici vengono fissati nei singoli team o consigli di Classe o di sezione, che a tal fine individuano e concordano i metodi e i mezzi più opportuni, sulla base della situazione di partenza individuale e generale, rilevata all'inizio dell'anno scolastico.

L'insieme dei contenuti tende a promuovere in ciascun alunno

il SAPERE (conoscenze),

il SAPER ESSERE (atteggiamenti e comportamenti)

il SAPER FARE (abilità e competenze)

- nel SAPERE si guida gradualmente al passaggio dall'acquisizione di concetti di base riferiti all'esperienza concreta alla conoscenza delle varie aree disciplinari e all'acquisizione dei principi metodologici e dei linguaggi specifici delle discipline.

- Nel SAPER ESSERE l'acquisizione di stima e rispetto per sé e per gli altri, per l'ambiente e le cose, la costruzione di un'immagine positiva di sé, la promozione di esperienze di partecipazione, collaborazione, solidarietà e cooperazione.

- Nel SAPER FARE si persegue l'acquisizione di abilità di competenze relazionali, linguistico-espressive, intellettivo-logiche, metacognitive e sociali, secondo anche quanto indicato dal Consiglio Europeo 2018 per le competenze di cittadinanza.



STRATEGIE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

L'Istituto Comprensivo G. Puecher si adopera per il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi, adeguando la didattica ai diversi stili cognitivi, alla valorizzazione delle capacità individuali, al recupero dello svantaggio culturale, alla piena integrazione.

A tal proposito acquista particolare importanza la predisposizione di un **ambiente di apprendimento inclusivo**, che operi in collaborazione costante per la piena valorizzazione delle differenze individuali e per l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali .

1. L'integrazione degli alunni Diversamente Abili viene garantita, oltre che dal rispetto delle norme di legge e delle linee guida del 4/08/2009, con il rispetto delle seguenti modalità attuative:

a) finalità e obiettivi educativi del piano di lavoro del consiglio di classe valgono per tutti gli alunni. Per gli alunni con disabilità possono essere previsti obiettivi didattici e strategie diverse che tengano conto dell'esigenza di semplificazione dei problemi e per rendere i contenuti più accessibili;

b) gli alunni con disabilità operano per la maggior parte del tempo all'interno della classe, partecipano ai lavori di gruppo con mansioni adeguate e sono sottoposti alle stesse scadenze di verifica;

c) il giudizio assegnato alle prove dell'alunno con disabilità fa riferimento al **Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.)**.

2. Il successo formativo degli alunni con D.S.A. o altri Bisogni educativi speciali viene garantito dalla personalizzazione dei percorsi e dall'eventuale utilizzo di strumenti di compensazione o di dispensazione previsti nel **Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.)** redatto dai docenti, come prescritto dalla legge 170/2010 e raccomandato dalle linee guida del 12/07/2011 .

3. Gli alunni neo-arrivati stranieri sono accolti e supportati nel loro percorso di scolarizzazione e di apprendimento della lingua italiana, attraverso interventi individualizzati e/o in piccolo gruppo, con il supporto di docenti interni e docenti volontari della Caritas Erbesa .



A SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO G. PUECHER

La scuola media statale "Giancarlo Puecher", in centro città, via Mainoni, consta di 6 sezioni, tutte in un unico edificio dislocato su quattro piani:

Al piano terreno si trovano:

- 2 palestre, con relativi spogliatoi e servizi
- 1 laboratorio di tecnologia e attività artistico - manuale
- 2 aule di musica
- 1 aula per l'orchestra
- gli archivi

Al piano rialzato si trovano:

- l'ufficio del dirigente scolastico
- l'ufficio segreteria
- l'ufficio del D.S.G.A.
- l'aula magna
- l'archivio
- 1 aula di ricevimento dei genitori
- 1 aula di musica
- lo spazio refettorio



Al primo piano si trovano:

- 11 aule
- 1 aula per gli insegnanti
- 2 laboratori d'informatica con i computer collegati in rete
- 1 aula riservata all'insegnamento individualizzato
- 1 aula di informatica per i docenti

Al secondo piano si trovano:

- 1 laboratorio scientifico
- 1 laboratorio di arte e immagine
- 1 riservata all'insegnamento individualizzato
- 6 aule
- 3 aule di musica

Al terzo piano si trovano:

- 1 aula per l'orchestra
- 1 biblioteca



Tutte le classi sono collegate alla rete internet, dotate di Lavagna Interattiva Multimediale o di schermo interattivo di ultima generazione.

La scuola inoltre è dotata di sistemi di protezione per la navigazione sicura.

**Per le sezioni con rientro pomeridiano
è disponibile il servizio mensa gestito dal Comune dalle 13.00 alle 14.00.**

IL CURRICOLO di BASE per TUTTI :

CURRICOLO DI BASE : 30 ORE SETTIMANALI

ITALIANO	6 ORE
STORIA E GEOGRAFIA	4 ORE
MATEMATICA E SCIENZE	6 ORE
TECNOLOGIA	2 ORE
INGLESE	3 ORE
FRANCESE O INGLESE POTENZIATO	2 ORE
ARTE E IMMAGINE	2 ORE
MUSICA	2 ORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2 ORE
RELIGIONE	1 ORA

IL METODO TRADIZIONALE : IL LIBRO COME BASE DI LAVORO

Nelle classi con metodo tradizionale, la didattica è progettata secondo metodologie che contemplan principalmente l'uso del **libro cartaceo**, con l'integrazione della parte multimediale del libro ogni volta che l'insegnante lo ritiene opportuno.

In questo modo i docenti possono alternare gli strumenti utilizzati in base alle diverse esigenze, mantenendo però costante l'abitudine alla lettura sullo strumento cartaceo e alla scrittura manuale. Gli alunni con D.S.A., come in tutti gli altri corsi, possono comunque utilizzare in classe il PC portatile.



Le sezioni che utilizzano il metodo tradizionale sono attualmente due, con orari differenti:

- **la sez. A** con orario di 30 ore a **settimana corta** da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 14.00 **con inglese potenziato**
- **La sez. C** con orario di 30 ore **settimana lunga** da lunedì al sabato dalle 8.00 alle 13.00 bilingue (inglese e francese)

Per l'anno prossimo, se si potranno istituire in tutto 6 classi, si intende inserire anche nella sez. C l'inglese potenziato.

IL METODO DIGITALE : Le classi 2.0 (a 30 o a 36 ore) :

Indipendentemente dall'organizzazione oraria, la scuola offre l'opportunità di iscriversi alle classi 2.0, che **utilizzano prevalentemente i libri digitali**, scaricati sul PC portatile di ogni studente.

Le sezioni 2.0 che la scuola può attivare sono due :

- **La sez. D** di 30 ore a settimana corta, da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 14.00 **con inglese potenziato**

- **La sez. B** con orario di **36 ore a tempo prolungato** dal lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00 + due rientri pomeridiani e come lingue straniere **inglese e francese**.

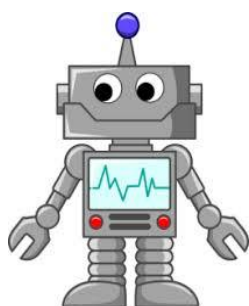


Le classi a tempo prolungato usufruiscono di ore aggiuntive di docenza tali da consentire 2 rientri pomeridiani in aggiunta al curriculum di base, per il potenziamento delle competenze attraverso le **attività laboratoriali**.

CURRICOLO AGGIUNTIVO: TEMPO PROLUNGATO 36 ORE SETTIMANALI :

APPROFONDIMENTI E STUDIO GUIDATO (1 VOLTA A SETTIMANA)	2 ORE
LABORATORI (1 VOLTA A SETTIMANA)	2 ORE
MENSA (1 ORA PER 2 VOLTE A SETTIMANA)	2 ORE

- o Le attività sono organizzate utilizzando le presenze dei docenti
- o Gli studenti sono seguiti in piccoli gruppi
- o Lo **studio guidato** offre opportunità di recupero e approfondimento in piccolo gruppo, con i docenti della classe che possono avviare i ragazzi ad un metodo di studio più efficace ed interattivo.
- o Le **attività laboratoriali** offrono diverse opportunità di sviluppo di e potenziamento di abilità creative e pensiero logico e divergente. In particolare, la classe a tempo prolungato potrà utilizzare le presenze per organizzare attività in piccolo gruppo nell' **Ambiente Innovativo Digitale**, realizzato attraverso il finanziamento del Piano Nazionale Scuola Digitale. In questo speciale laboratorio sarà possibile dedicarsi all'elaborazione di programmi di coding e di robotica e imparare l'astronomia utilizzando telescopi elettronici di ultima generazione.



Le classi a INDIRIZZO MUSICALE : (33 ore + 2 mensa facoltative)



Nelle sezioni ad indirizzo musicale, oltre alle materie comuni a tutti gli altri corsi, è possibile acquisire le basi tecniche necessarie per lo studio di uno dei seguenti strumenti: pianoforte, violino, clarinetto, percussioni, chitarra, tromba-trombone-flicorno e flauto traverso e, come strumento aggiuntivo facoltativo, sassofono.

Lo studio dello strumento, oltre che ad ampliare l'orizzonte culturale degli alunni, serve ad affinare le capacità critiche, a sviluppare la creatività e ad acquisire un sempre maggiore autocontrollo e a imparare a collaborare e a rispettare la personalità di ogni compagno nel corso del lavoro di musica d'insieme.

CURRICOLO AGGIUNTIVO : 33 ORE SETTIMANALI A INDIRIZZO MUSICALE:

Teoria e solfeggio/MUSICA D'INSIEME	2 ORE
STRUMENTO (lez. individuale di pianoforte, violino, clarinetto, percussioni, tromba/trombone/flicorno, chitarra, flauto)	1 ORA

L'orario prevede, oltre alle due ore di educazione musicale comuni a tutti gli altri corsi, attività di musica d'insieme, teoria e solfeggio per tutta la classe e una volta alla settimana una lezione individuale di strumento, per un totale di 3 ore settimanali aggiuntive alle 30 comuni. Anche le scelte relative alle attività didattiche (uscite sul territorio, teatro, partecipazioni ad attività extrascolastiche) tengono conto della materia di indirizzo e hanno la finalità di arricchire il curriculum del modulo. Gli alunni del modulo ad indirizzo musicale partecipano a saggi, rassegne e concorsi interprovinciali, regionali e nazionali.

Per essere ammessi alla sezione musicale non è richiesta la preventiva conoscenza della musica, ma gli alunni dovranno sostenere una **prova attitudinale** per l'assegnazione dello strumento e per l'eventuale selezione. Per approfondire ulteriormente le proprie competenze musicali le alunne e gli alunni e gli ex-alunni possono partecipare ai concerti organizzati dalla scuola, dal Comune o da altri enti.

Le sezioni ad indirizzo musicale sono due, entrambe bilingui :

- **La sez E**, con orario da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00 + due rientri pomeridiani e come lingue straniere **inglese e francese**.
- **La sez. F** con orario da lunedì a sabato dalle 8.00 alle 13.00 + due rientri pomeridiani e come lingue straniere **inglese e francese**.

IMPORTANTE :

- **Tutti i corsi proposti sono attivati in base all'organico docenti assegnato dal Ministero.**
- **Tutte le classi proposte potranno essere attivate soltanto se sarà raggiunto il numero minimo di richieste necessario per la loro formazione**
- **L'opzione espressa per ogni tipo di corso ha validità triennale.**
- **In base alle disposizioni ministeriali, le classi bilingue inglese e francese sono 3, le classi di inglese potenziato possono essere attivate su richiesta solo se prima sono state costituite quelle bilingue.**
- **In caso di esubero di domande per uno specifico corso, sarà stilata una graduatoria di ammissione secondo i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto e pubblicati sul sito della scuola.**
- **E' quindi opportuno che sul modulo di iscrizione, oltre alla prima scelta, i genitori esprimano anche una seconda opzione.**

PROGETTI COMUNI A TUTTI I CORSI

Tutti gli studenti e le studentesse potranno inoltre accedere ai progetti comuni :

In orario scolastico:

- Cittadinanza e educazione alla legalità
- Benessere e Prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Educazione all'utilizzo di Internet e piattaforme social
- Affettività
- Lezioni madrelingua inglese e francese
- Teatro madrelingua inglese e francese
- Centro sportivo scolastico
- Linguaggi artistici e multimediali
- Lettura e attività con la biblioteca
- Educazione Ambientale
- Orientamento



In orario extra-scolastico (facoltativi) :

- Gare di matematica
- Nuoto
- Certificazione Trinity
- Corso di latino (classi terze)
- Corso di tedesco

La sperimentazione didattica

Accanto alle sperimentazioni legate alla didattica digitale e alla robotica, la scuola secondaria G. Puecher ha attivato un nuovo percorso di ricerca-azione trasversale a tutte le diverse sezioni. In collaborazione con l'Università Cattolica di Milano e la rete nazionale di scuole che hanno aderito al progetto **Migliorare l'Organizzazione Didattica per una programmazione centrata sulla persona (MODI)**, i docenti che hanno liberamente aderito alla ricerca imposteranno la loro attività didattica riorganizzando tempi e modi di insegnamento/apprendimento al fine di evitare un'eccessiva frammentazione delle attività e degli argomenti trattati durante la settimana, implementare la didattica interattiva e laboratoriale e facilitare l'apprendimento degli studenti.

Il progetto avrà durata triennale e sarà costantemente monitorato dagli esperti dell'Università e del Ministero dell'Istruzione.

Il Progetto Orientamento

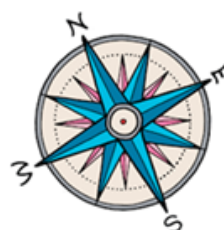
Il progetto è volto a supportare le ragazze ed i ragazzi della scuola media nel loro percorso di crescita e di costruzione della propria identità in costante relazione con il mondo esterno. Il percorso è rivolto a tutti gli alunni e alunne e si svolge nell'arco del triennio, coinvolgendo tutti gli insegnanti delle varie discipline.

Si propone di :

- individuare e sviluppare le potenziali capacità di ciascuno, da cui dipende la realizzazione più soddisfacente della propria personalità
- favorire la creazione di un'immagine positiva di sé che sia in grado di garantire autostima e fiducia nel futuro
- aiutare a stabilire un rapporto realistico con il mondo esterno
- educare a scelte consapevoli e responsabili

L'orientamento quindi si colloca come obiettivo trasversale a medio e lungo termine al cui raggiungimento devono contribuire tutte le discipline. Perciò i Consigli di Classe nella loro programmazione tengono presente come obiettivo generale l'orientamento, proponendo varie attività curricolari con centri di interessi mirati, promuovendo l'osservazione, attraverso indagini, visite guidate, questionari, per stimolare maggiore coscienza di sé e sviluppare la capacità di creare progetti di vita.

Accanto ai percorsi di orientamento "curricolari", la scuola propone progetti specifici e mirati a gruppi classe e a genitori con argomenti e tematiche particolari: tra i quali il Progetto "Affettività", per favorire una maggiore consapevolezza di se' e delle proprie emozioni, anche con approfondimenti di educazione sessuale per le classi terze, e il Progetto Orientamento alla scuola secondaria di II grado, che si avvale anche della consulenza di una psicologa esperta in test attitudinali.



Lo sportello per i Disturbi Specifici di Apprendimento

Curato dalla Prof. Laura Pagani, il servizio è a disposizione una volta a settimana per assistere i ragazzi con DSA nell'utilizzo di hardware e software specifico per l'apprendimento. Inoltre, una volta al mese, lo sportello DSA è aperto a genitori e docenti che avessero necessità di consulenza sul metodo di studio o accompagnamento per l'iter diagnostico.



Lo sportello di counseling psicologico

In collaborazione con la fondazione Don Silvano Caccia Onlus, il servizio offre a genitori, alunni e docenti l'opportunità di esporre dubbi e chiedere consigli sui propri figli, sulla relazione con loro, su problematiche scolastiche e/o di comportamento e su qualunque altro argomento legato al proprio ruolo.

La consulenza per i ragazzi non vuole in alcun modo sottrarre importanza al ruolo di genitori e insegnanti, in quanto riferimenti fondamentali nella loro vita quotidiana. Al contrario, lo sportello vuole essere un'occasione di riflessione, che aiuti i preadolescenti a migliorare i loro rapporti con i coetanei, gli insegnanti e i familiari, stimolando i ragazzi a comprendere il punto di vista proprio ed altrui e a rivedere la propria situazione in un'ottica di crescita.

Il Servizio Scuola-Famiglia:

Per tutti gli alunni della scuola secondaria Puecher che ne facciano richiesta, indipendentemente dalla frequenza a 30 o a 36 ore, è offerto il servizio aggiuntivo di supporto all'esecuzione dei compiti, in orario pomeridiano.

Dalle 14.00 alle 16.00 lunedì, giovedì e venerdì, gli alunni possono essere seguiti nell'esecuzione dei compiti e nello studio da educatori qualificati che lavoreranno di intesa con i docenti delle classi.

Gli studenti e le loro famiglie potranno scegliere se partecipare a uno o più pomeriggi. Il costo del servizio varia in base al numero dei pomeriggi frequentati.